Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра общей и социальной психологии, 2026

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Основы психологии семьи»

1.Цели и задачи освоения дисциплины: овладение обучающимися основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, формирование системного подхода в работе с семьей, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы с семьей, овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье; рассмотрение закономерностей супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации; развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу; обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психологии семьи» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики современной семьи;
- основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
- основные психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла;
- реальные, повседневные проблемы семьи и внутрисемейных отношениях;
- основные аспекты психологии супружеских отношений

уметь:

- применять методы диагностики супружеских и родительских отношений;
- применять на практике схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах;
- использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности.

владеть:

- навыками работы с семейной группой;
- умениями анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**51**	**6**
В том числе:		
Лекции	17	**6**
Практические занятия (ПЗ)	34	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**57**	**6**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**6**
Общая трудоемкость часы	**144**	
Зачетные единицы	**4**	

Занятия по курсу **«Основы психологии семьи»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса бакалавры знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекции, в которых, обозначаются проблемы семейных отношений в современной психологии с позиции возможных путей решения, развивает аналитические и творческие способности бакалавра, активизирует его стремление к самостоятельной работе. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения по разработке практических программ по психологическому сопровождению семей, решающих проблемы супружеских и детско-родительских отношений, основываясь на индивидуальном подходе.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2	4	10	16
2	Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	4	8	10	22
3	Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.	4	8	10	22
4	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	2	4	10	16
5	Детско-родительские отношения. Подготовка	3	6	10	19

	молодежи к семейной жизни.				
6	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи.	2	4	7	13
	Экзамен			36	36
	Итого				144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	Особенности предбрачного периода. Предбрачные ожидания и степень их реализации (нереализации) в семейной жизни
2.	Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Динамика семейных отношений. Жизненные и эмоциональные задачи семьи на разных этапах жизненного цикла.
3.	Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.	Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений
4.	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Профилактика и коррекция нарушений коммуникаций в семье
5.	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.	Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Типы семейного воспитания. Нарушение стилей семейного воспитания
6.	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи.	Концепции и формы распада семейных отношений (психоконсультативные, психокоррекционные и психотерапевтические)

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций

Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	16	**УК-3 ОПК-7 ПК-1**	**3**
Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	22		
Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.	22		
Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	16		
Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.	19		
Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи.	13		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной**

			форме
Лекционное	Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	Тематическая лекция	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Тематическая лекция	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	8/8
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.	Тематическая лекция	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	8/8
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	Тематическая лекция	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	4/4
СРС			10
Лекционное	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.	Тематическая лекция	3
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	6/6
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи.	Тематическая лекция	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7
Экзамен			36
		ИТОГО:	**144/34**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает обучающимся создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. Преподаватель задает наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности обучающегося, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса аналитических и творческих задач. Основной метод на занятиях - метод эвристических вопросов базирующийся на: проблемности и оптимальности (путем искусно поставленных вопросов проблемность задачи снижается до оптимального уровня); дробления информации (эвристические вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на подзадачи); целеполагания (каждый новый эвристический вопрос формирует новую стратегию – цель деятельности).

Лекция-презентация. Её пр~~и~~мен~~ен~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов. Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности. Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Анализ проблемной ситуации применяется преподавателем как этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Эти элементы проблемного обучения учат мыслить логично, научно, творчески; учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний; формируют творческую личность.

Практические занятия нацелены на развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком статистической науки; развитие навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение. формируя атмосферу творческой работы, ориентируют обучающихся на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание обучающихся на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации. Учитывая характерологические качества обучающихся (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным обучающимся предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Согласно исследованиям совместной учебной деятельности процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся. Такое проведение практических занятий обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления обучающихся.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. Целью постановок и выполнения работ является привитие обучающимся навыков и культуры психологического мышления по отношению к социально-психологическому феномену семьи, ее профессиональному сопровождению, способствующему решению проблем и гармоничным внутрисемейным отношениям.

В данном курсе рекомендуются *индивидуальные задания* двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *аналитические* - обучающиеся на основе анализа проблемных ситуаций получают возможность отрабатывать навыки решения практических задач, связанных с семейной проблематикой;
- *творческие* – обучающиеся получают возможность на занятиях использовать свои знания и умения в новой проблемной семейной ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи)

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Обоснованно применяются в виде подготовки письменных работ: рефератов, отчетов по психодиагностическим исследованиям определенных психологических характеристик семьи. Обозначенный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены преподавателем к исследовательской работе и ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

7.1.Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Особенности предбрачного периода. Предбрачные ожидания и степень их реализации (нереализации) в семейной жизни

Динамика семейных отношений. Жизненные и эмоциональные задачи семьи на разных этапах жизненного цикла.

Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений

Практическое занятие № 2

Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Профилактика и коррекция нарушений коммуникаций в семье

Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Типы семейного воспитания. Нарушение стилей семейного воспитания

Практическое занятие № 3
Воспитание с точки зрения народной, бихевиористской, психоаналитической, гуманистической позиций.
Концепции и формы распада семейных отношений (психоконсультативные, психокоррекционные и психотерапевтические)

Практическое занятие № 4
Системная психотерапия (Боуэн и др.)
Структурная психотерапия (С.Минухин и др.)
Стратегическая психотерапия (М.Эриксон и др.)

Практическое занятие № 5
Психология отцовства
Психология материнства
Диагностика детско-родительских отношений
Диагностика супружееских отношений
Практикум по отработке «Я-высказываний» в конфликтных ситуациях в сфере детско-родительских отношений (по заданным практическим ситуациям)

Практическое занятие №6
Практикум по отработке «Я-высказываний» в конфликтных ситуациях в супружеских отношений (по заданным практическим ситуациям)
Анализ практических ситуаций из художественной кинематографии и литературы.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) Основы психологии семьи

Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам:

Практические задания

1. Напишите, что из вашей родительской семьи вы обязательно хотите перенести в свою супружескую семью, а что постараетесь ни в коем случае не переносить. Каким образом вы планируете это делать?
2. Опишите ролевую структуру своей семьи. Проанализируйте, как имеющиеся в вашей семье роли согласуются друг с другом?
3. Проанализируйте имеющиеся в семье коммуникативные барьеры и циркулярные модели взаимодействия.
4. Определите, на какой стадии жизненного цикла находится наблюдаемая семья. Какие из задач предыдущих стадий остались нерешенными? Как это влияет на настоящее функционирование семьи. Какие новые трудности возникли на этой стадии, насколько эффективно семья с ними справляется? Какие задачи развития наиболее актуальны для этой семьи на этом этапе?
5. Опишите известные вам случаи искажения чувства любви. Попытайтесь определить их причины. Какие рекомендации можно было бы дать описываемой вами паре?
6. Проанализируйте супружеский конфликт, свидетелем которого вам довелось

быть, по изучаемым параметрам, т.е. опишите структуру конфликта, определите его виды по разным основаниям классификации, на каком этапе он находится. Попытайтесь определить основные причины, опишите способы разрешения, используемые супругами. Сформулируйте рекомендации по конструктивному разрешению данного конфликта.

7. Выберите для наблюдения семью, которую вы знаете достаточно давно. Опишите отношение ребёнка к родителям. Какие особенности родительского поведения сформировали именно такое отношение? Как оно сказывается на общем характере детско-родительских отношений. Какие вы можете дать рекомендации?

8. Опишите какую – либо знакомую вам семью, перенесшую развод. Является ли этот развод эмоционально завершенным? Какие изменения произошли в жизни этой семьи после развода? Какие трудности в функционировании семьи, имеющиеся в настоящее время, связаны с ошибками разводного процесса? Какие бы вы могли дать этой семье рекомендации?

9. Продиагностируйте детско-родительские особенности выбранной семьи рекомендованными методиками и выделите проблемные зоны

10. Продиагностируйте супружеские отношения в выбранной семье рекомендованными методиками и выделите проблемные зоны

11. Подготовьте рекомендации для решения продиагностированных в п.9 проблем.

12. Подготовьте рекомендации для решения продиагностированных в п.10 проблем.

Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам:

1. Методы исследования индивидуальности супругов, личностной совместимости, семейного досуга, интересов и ценностей.

2. Основные задачи и этапы оказания психологической помощи семье.

3. Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания: психоаналитический, бихевиоральный и гуманистический подходы.

4. Прародительство и его психологическое значение в системе семейных отношений.

5. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.

6. Психосексуальные дисгармонии в браке: классификация и краткая характеристика. Критерии нормы сексуальности.

7. Психология материнства.

8. Психология отцовства

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) список рекомендованной литературы:

а) основная литература:

1. Карцева Л. В. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система http://znanium.com
2. Лукьянова И. Е. Семьеведение [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 265 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система http://znanium.com
3. Шнейдер Л.Б..Основы семейной психологии: учебное пособие/ Шнейдер Л.Б., - М.: Московский Психолого-социальный институт, 2009. - 928 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 2009.

б) **дополнительная литература**:

1. Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица. / Семейная психотерапия (Составители Эйдемиллер Э.Г, Александрова Н.В., Юстицкис В.). - СПб., 2000. - С.17-27. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – М.: «Соц. Здоровье России», 1994.
3. Антонов А.И. Медков В.М. Социология семьи. М., 1996.
4. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., 1988.
5. Гапарян Ю.А.. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). - СПб., 1999. -320 с. (Кризис семьи и пути выхода из него - С.35-52).
6. Гозман Л.Я., Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
7. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб., 1998. - 272 с. (Моногамная семья: кризис или трансформация - С. 48-61; Перспективы семьи: XXI век - с. 222 - 241).
8. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 1991.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;

- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы

по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м.

Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время